

[SARC Inicio](#) » Los Cerritos[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

Acerca de esta escuela

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Información de contacto (año escolar 2018-19)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

Distrito Información de contacto (año escolar 2018-19)

Nombre del distrito Paramount Unified**Número de teléfono** (562) 602-6000**Superintendente** Ruth Pérez**Dirección de correo electrónico** rperez@paramount.k12.ca.us**sitio web** www.paramount.k12.ca.us

Escuela Información de contacto (año escolar 2018-19)

Nombre de la escuela Los Cerritos**Calle** 14626 Gundry Ave.**Código postal** Paramount, Ca, 90723-4378**Número de teléfono** 562-602-8040**Director de escuela** Hilda Verdugo, director**Dirección de correo electrónico** hverdugo@paramount.k12.ca.us**sitio web** <https://loscerritos.pusdschools.net/>**Condado-Distrito-School (CDS) Código** 19648736021448

Última actualización: 01/24/2019

Descripción y misión (año escolar 2018-19)

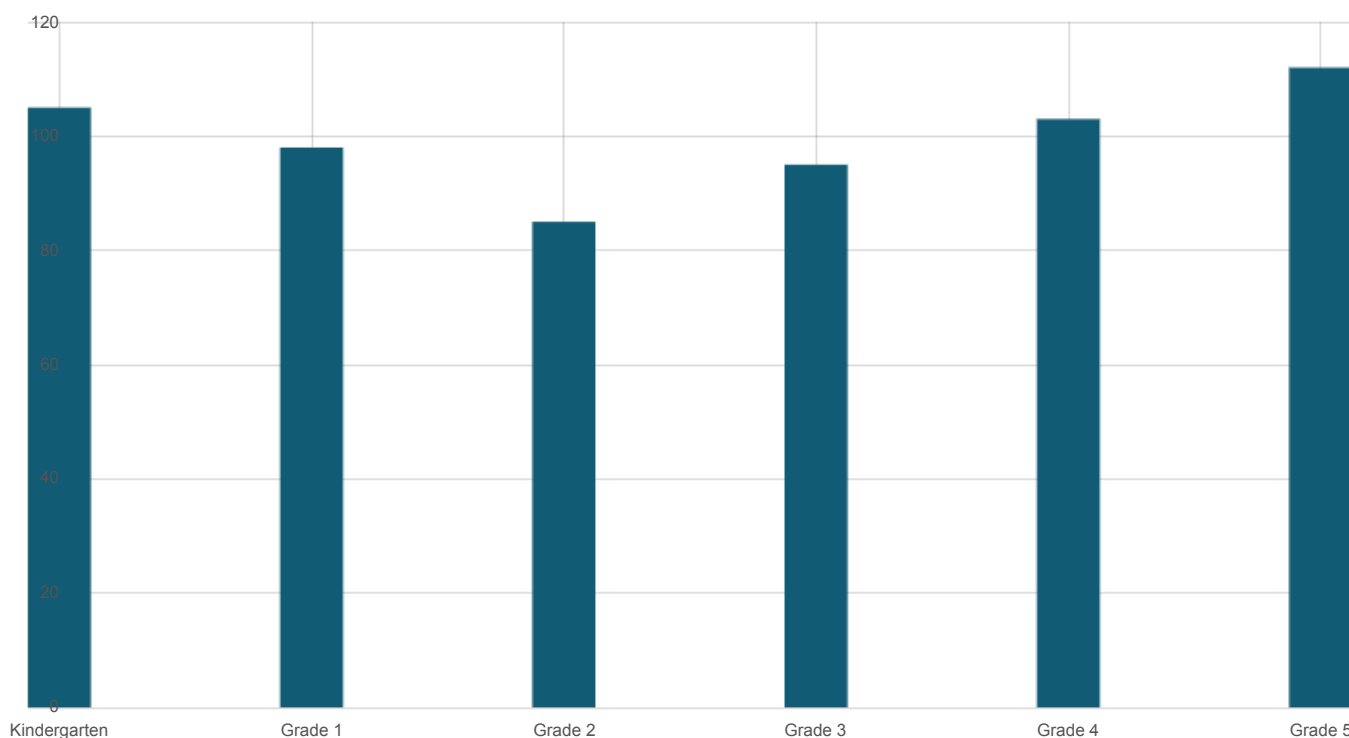
La misión de la Comunidad de la Escuela Los Cerritos es en honor a la diversidad, mientras que el desarrollo de la integridad personal y el respeto por los demás. Estamos comprometidos con el desarrollo intelectual, psicológico, social y físico de cada niño en un ambiente centrado en el estudiante, enriquecido académicamente. Creemos en la prestación de todos los estudiantes un ambiente positivo y de apoyo, centrado en el estudiante el aprendizaje. Los estudiantes tendrán la facultad de expresarse adecuadamente.

También creemos en la celebración de las altas expectativas de nuestros estudiantes para alcanzar su más alto potencial, sin dejar de reconocer las diferencias individuales de cada estudiante. Todos los estudiantes deben mostrar responsabilidad al tomar decisiones positivas, que permiten a los estudiantes a convertirse en ciudadanos exitosos en sociedades nacionales y globales. Los Cerritos proporcionará una experiencia interesante, seguro, alegre y positivo que animará el deseo de aprendizaje permanente.

Última actualización: 20/12/2018

Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2017-18)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	105
Grade 1	98
Grade 2	85
Grade 3	95
Grade 4	103
Grade 5	112
Total Enrollment	598



Last updated: 1/24/2019

Student Enrollment by Student Group (School Year 2017—18)

Student Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	1.7 %
American Indian or Alaska Native	%
Asian	0.5 %
Filipino	%
Hispanic or Latino	97.3 %

Native Hawaiian or Pacific Islander	Student Group	Percent of Total Enrollment
White		0.3 %
Two or More Races		0.2 %
Other		0.0 %
	Student Group (Other)	Percent of Total Enrollment
Socioeconomically Disadvantaged		95.7 %
English Learners		53.3 %
Estudiantes con Discapacidades		14,2%
jóvenes de crianza		0,8%
Preguntas: SARC Equipo sarc@cde.ca.gov 916-319-0406		
Departamento de Educación de California 1430 N Street Sacramento, CA 95814		


[SARC Inicio](#) » Los Cerritos

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

[Exención de responsabilidad traducción](#)

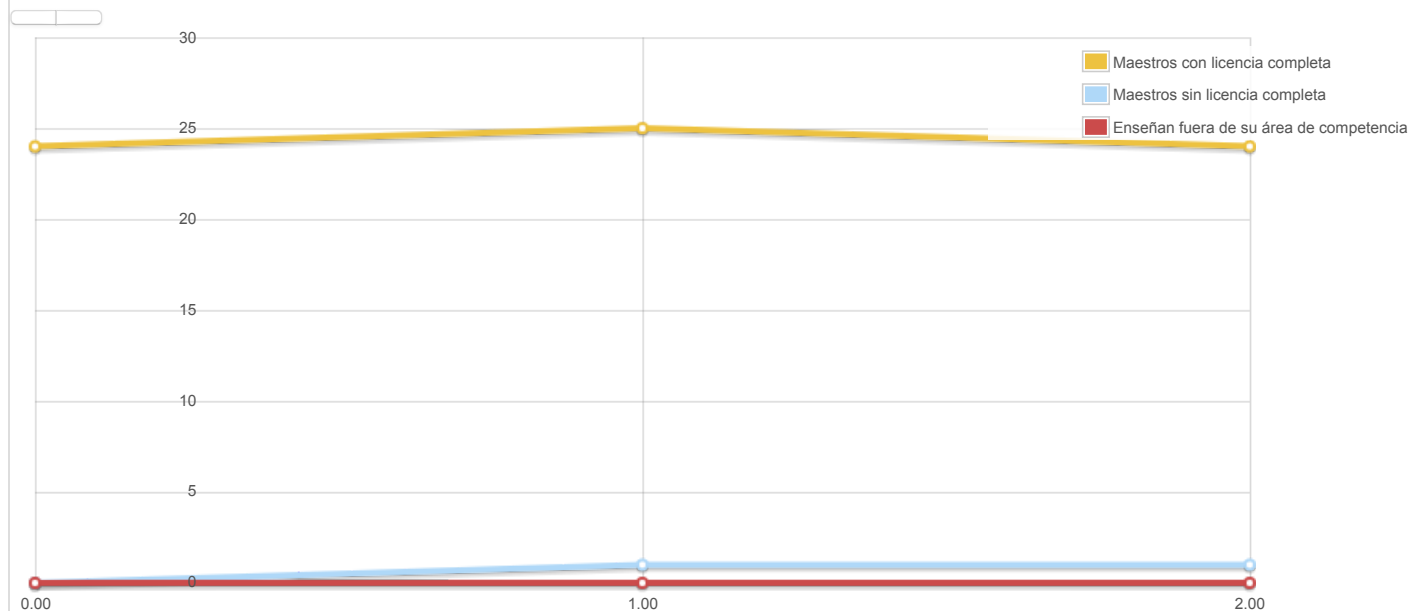
Spanish ▼

 Powered by [Google Translate](#)

- Grado en que los maestros están debidamente asignados y completamente acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de los maestros

maestros	escuela 2016-17	escuela 2017-18	escuela 2018-19	distrito 2018-19
Con licencia completa	24	25	24	644
Sin licencia	0	1	1	8
Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	23

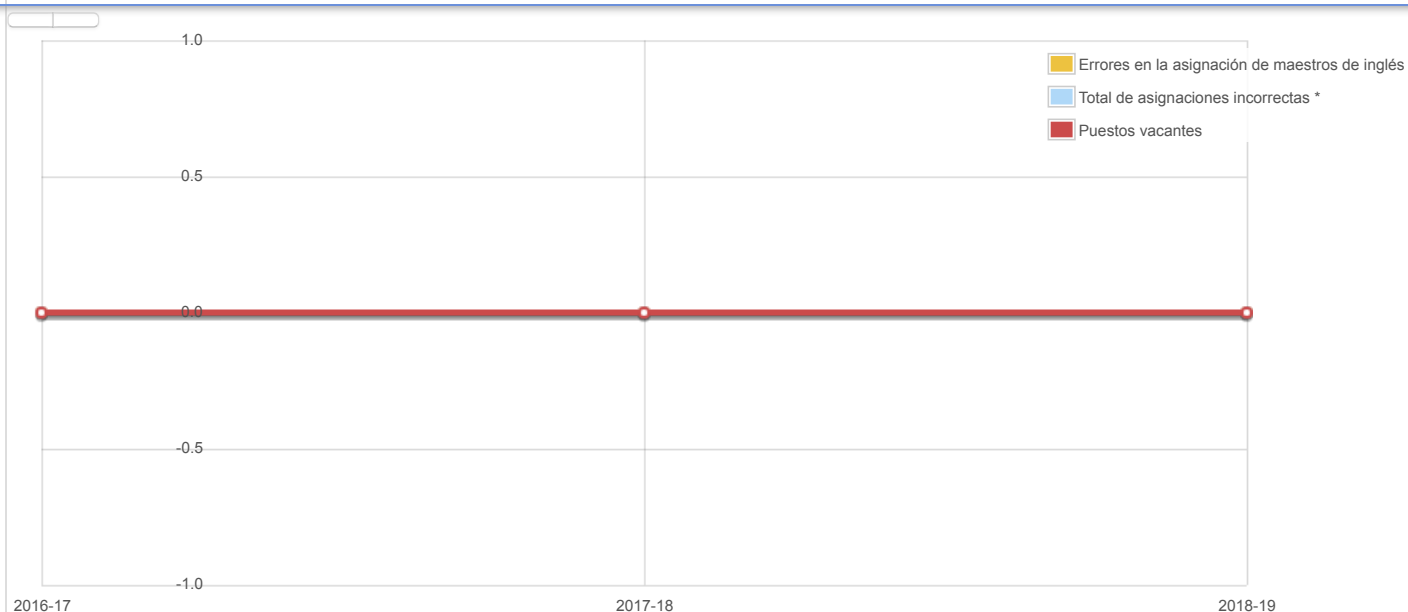


Última actualización: 12/05/2018

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Errores en la asignación de maestros de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas *	0	0	0

Puestos vacantes	Indicador	0 2016-17	0 2017-18	0 2018-19
------------------	-----------	--------------	--------------	--------------



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés.

Última actualización: 12/05/2018

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018—19)

The Paramount Unified School District have established Uniform Complaint Procedures (UCP) to address allegations of unlawful discrimination, harassment, intimidation, and bullying, and complaints alleging violation of state or federal law s governing educational programs, the charging of unlawful pupil fees and the non-compliance of our Local Control and Accountability Plan (LCAP). The Quarterly Report for Uniform Complaints for 2017-2018 can be accessed from the following website links:

Quarter 1 Report for Uniform Complaints

Quarter 2 Report for Uniform Complaints

Quarter 3 Report for Uniform Complaints

Quarter 4 Report for Uniform Complaints

Year and month in which the data were collected: September 2018

Subject	Textbooks and Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy

Subject	Textbooks and Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	(Houghton Mifflin) Grade T – K Big Day Program / 2017 (McGraw Hill) Grade K Kinder Wonders Reading Writing Workshop: Start Smart /2016 (McGraw Hill) Grade K Kinder Wonders Reading Writing Workshop: Unit 1-10 /2016 (McGraw Hill) Grade 1 1st Gr Wonders Reading Writing Workshop: Unit 1-4 /2016 (McGraw Hill) Grade 1 1st Gr Wonders Literature Anthology: Unit 1-4 / 2016 (McGraw Hill) Grade 2 2nd Gr Wonders Reading Writing Workshop / 2016 (McGraw Hill) Grade 2 2nd Gr Wonders Literature Anthology / 2016 (McGraw Hill) Grade 3 3rd Gr Wonders Reading Writing Workshop / 2016 (McGraw Hill) Grade 3 3rd Gr Wonders Literature Anthology / 2016 (McGraw Hill) Grade 4 4th Gr Wonders Reading Writing Workshop / 2016 (McGraw Hill) Grade 4 4th Gr Wonders Literature Anthology / 2016 (McGraw Hill) Grade 5 5th Gr Wonders Reading Writing Workshop / 2016 (McGraw Hill) Grade 5 5th Gr Wonders Literature Anthology / 2016	Yes	0.0 %
Mathematics	(McGraw Hill) Grade T-K Everyday Mathematics PreK / 2012 (McGraw Hill) Grade K My Math Grade K Vol. 1, 2 / 2014 (McGraw Hill) Grade 1 My Math Grade 1 Vol. 1, 2 / 2014 (McGraw Hill) Grade 2 My Math Grade 2 Vol. 1, 2 / 2014 (McGraw Hill) Grade 3 My Math Grade 3 Vol. 1, 2 / 2014 (McGraw Hill) Grade 4 My Math Grade 4 Vol. 1, 2 / 2014 (McGraw Hill) Grade 5 My Math Grade 5 Vol. 1, 2 / 2014	Yes	0.0 %
Science	(Houghton Mifflin) Grade K-5 California Science Gr. K-5 / 2007	Yes	0.0 %
History-Social Science	(Pearson) Grade K-2 California Social Studies Kindergarten-Grade 2 / 2006 (Pearson) Grade 3 Our Communities / 2006 (Pearson) Grade 4 Our California / 2006 (Pearson) Grade 5 Our Nation / 2006	Yes	0.0 %
Foreign Language			0.0 %
Health	(Mendez Foundation) Grade K-5 Too Good for Drugs / 2002 (Mendez Foundation) Grade K-5 Too Good for Violence / 2002	Yes	0.0 %
Visual and Performing Arts			0.0 %
Science Lab Eqpmt (Grades 9-12)	N/A	N/A	0.0 %
Note: Cells with N/A values do not require data.			

School Facility Conditions and Planned Improvements

Cleanliness is maintained for all classrooms and grounds.

Recent refresh of classroom wall and floor systems has been completed.

Exterior paint to campus completed.

Kitchen renovation completed.

Repairs to concrete walkways, and roof systems as also been completed.

Upgrade to all lighting systems to LED. All classrooms received new window covering.

Last updated: 1/29/2019

School Facility Good Repair Status

Year and month of the most recent FIT report: December 2018

System Inspected	Rating	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	Storm drain repair completed. Gutters replaced. New heating and air conditioning system installed in cafeteria.
Interior: Interior Surfaces	Good	Refresh of various classrooms completed. Renovation to kitchen completed.
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Good	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Estructuras: daños estructurales, techos	Bueno	Roofrepairs completado según sea necesario.
Externos : patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones /	Bueno	Pintura del exterior de la escuela completó.

En general, tipo de la facilidad

Año y mes del informe más reciente FIT: de diciembre de 2018

Calificación general	Bueno
----------------------	-------

Última actualización: 01/29/2019

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814


[SARC Inicio](#) » Los Cerritos

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

B. Resultados de la pupila

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Prioridad Estado: Pupila Logro

Spanish ▼

 Powered by [Google Translate](#)

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado:
 Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Prueba CAASPP Resultados en ELA y matemáticas para todos los estudiantes

del tercer al octavo grado y once

Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares del estado

Tema	escuela 2016-17	escuela 2017-18	distrito 2016-17	distrito 2017-18	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	28,0%	37,0%	39,0%	41,0%	48,0%	50,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	30,0%	33,0%	28,0%	30,0%	37,0%	38,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el

estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Última actualización: 01/24/2019

Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupo de alumnos

del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2017-18)

Evaluación de Resultados CAASPP - Artes del idioma inglés (ELA)

Desglosados por grupo de alumnos, tercer grado hasta octavo grado y Once

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	273	273	100.00%	36.63%
Masculino	129	129	100.00%	30,23%
Hembra	144	144	100.00%	42.36%
Americano negro o africano				
India EE.UU. o Alaska				
asiático				
filipina				
hispano o latino	270	270	100.00%	37.04%
Nativa de Hawaii o del Pacífico				
Blanco	-	-	-	
Dos o mas carreras	-	-	-	
De escasos recursos económicos	267	267	100.00%	35.58%
Estudiantes de inglés	197	197	100.00%	34.52%
Estudiantes con Discapacidades	27	27	100.00%	11.11%
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
jóvenes de crianza	-	-	-	

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Last updated: 1/28/2019

CAASPP Test Results in Mathematics by Student Group

Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2017—18)

CAASPP Test Results in Mathematics

Disaggregated by Student Group, Grades Three Through Eight and Grade Eleven

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	273	273	100.00%	32.60%
Male	129	129	100.00%	29.46%
Female	144	144	100.00%	35.42%
Black or African American				
American Indian or Alaska Native				
Asian				
Filipino				
Hispanic or Latino	270	270	100.00%	32.59%
Native Hawaiian or Pacific Islander				
White	--	--	--	
Two or More Races	--	--	--	
Socioeconomically Disadvantaged	267	267	100.00%	31.84%
English Learners	197	197	100.00%	31.98%
Students with Disabilities	27	27	100.00%	11.11%
Students Receiving Migrant Education Services				
Foster Youth	--	--	--	

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Last updated: 1/28/2019

CAASPP Test Results in Science for All Students

Grades Five, Eight and High School

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Html.RenderAction ("SarcDescription", nueva {sectionid = 80, cdscode = ViewBag.Cdscode});

Tema	escuela 2016-17	escuela 2017-18	distrito 2016-17	distrito 2017-18	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Science (grados 5, 8 y secundaria)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The new California Science Test (CAST) was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

Last updated: 1/28/2019

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

California Physical Fitness Test Results (School Year 2017—18)

Grade Level	Percentage of Students Meeting Four of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Five of Six Fitness Standards	Porcentaje de Estudiantes Seis Reunión de estándares Seis aptitud
5	26,8%	22,3%	21,4%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 01/28/2019

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814


[SARC Inicio](#) » Los Cerritos

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

C. Engagement

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Prioridad Estado: participación de los padres

Spanish ▼

 Powered by [Google Translate](#)

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2018-19)

comunicación entre la escuela está bien establecido y continua a través de nuestro boletín de apertura, reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), Connect Ed llama, boletines especiales de la oficina, y la comunicación regular de los maestros. Los padres de nuestra comunidad son un gran apoyo para el programa de instrucción, procedimientos disciplinarios, y los esfuerzos de nuestro personal dedicado. Hay una fuerte participación de la comunidad y de los padres, como se refleja a través del número de voluntarios, la participación en los programas y comisiones basadas en los padres y la asistencia a conferencias de padres y maestros, Back-to-School Night, y Casa Abierta. Los padres también pueden participar en el Consejo Local, Comité de Adquisición del Idioma Inglés (ELAC) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA).

Última actualización: 20/12/2018

Prioridad Estado: Pupila de compromiso

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (prioridad 5):

- Las tasas de deserción escolar; y
- los índices de graduación

Prioridad Estado: Ambiente escolar

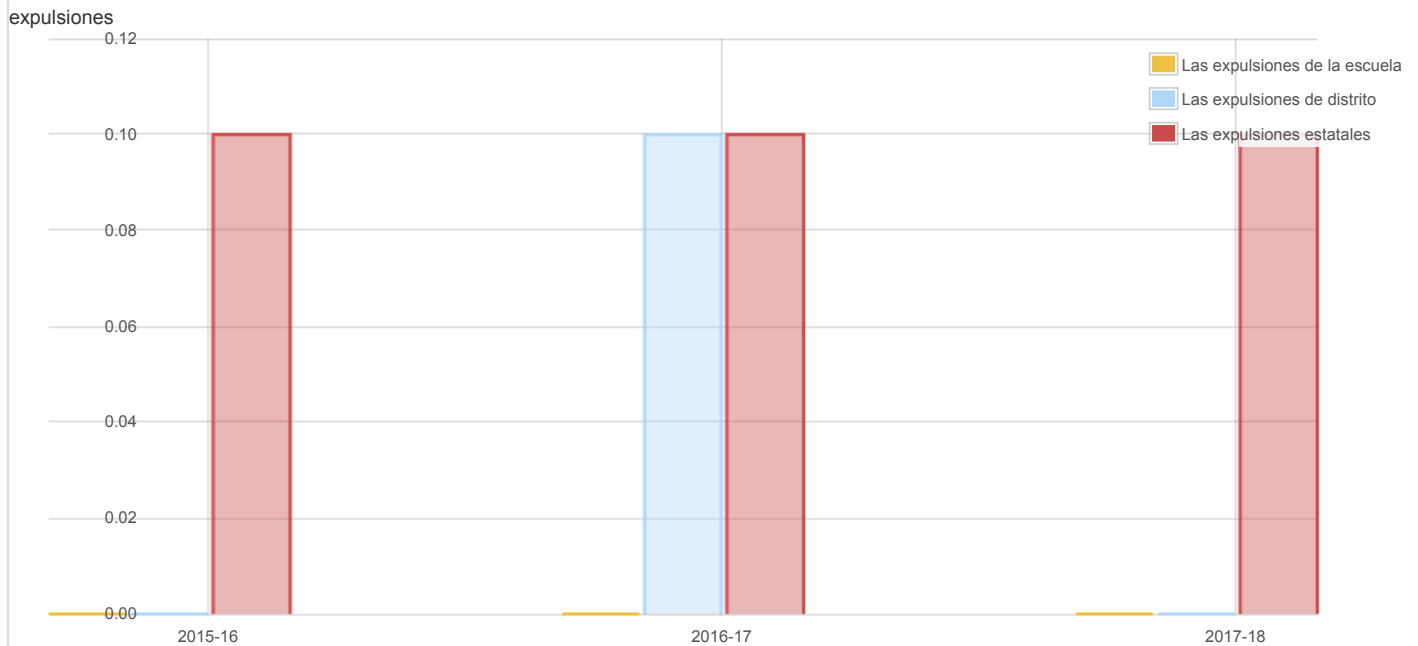
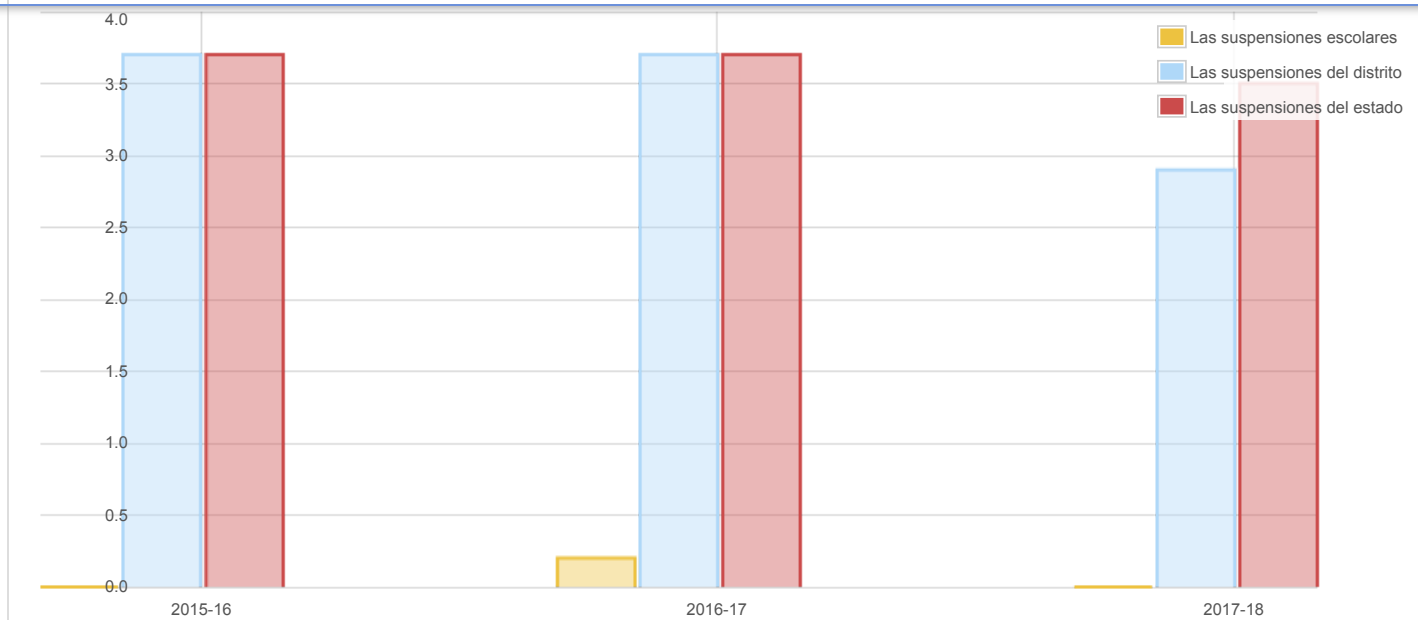
El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Ambiente escolar (Prioridad 6):

- las tasas de suspensión pupila;
- las tasas de expulsión del alumno; y
- Otras medidas locales en el sentido de la seguridad

Suspensiones y expulsiones

	Colegio	Colegio	Colegio	Distrito	Distrito	Distrito	Estado	Estado	Estado
Tarifa	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
suspensiones	0,0%	0,2%	0,0%	3,7%	3,7%	2,9%	3,7%	3,7%	3,5%
expulsiones	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%

suspensiones



Última actualización: 01/29/2019

Plan de seguridad escolar (año escolar 2018-19)

Providing our staff and students a clean, orderly and safe environment is a District-wide priority. Faculty and staff are provided training on emergency preparedness throughout the school year, and emergency drills are held a minimum of once a month.

For the safety of students and staff, the front and back gates are locked at 8:15 a.m. All visitors must enter through the office and check in with our office staff to receive a visitor's pass. Emergency drills are held once a month along with a District-wide earthquake drill so students become familiar with appropriate safety routes and learn to exhibit acceptable behavior in case of emergency. Drills consist of fire, disaster, and lockdown.

Paramount Schools provide a safe and clean learning environment. Full-time custodians are assigned to each site with responsibilities of daily cleaning, vacuuming and minor maintenance of classrooms and support facilities. There is a custodial supervisor who performs weekly inspections on restrooms, classrooms and eating areas. In addition, as a year-round school district, a deep cleaning crew visits the school every nine months to address heavy cleaning.

The District provides a security patrol 24 hours per day, at all TK-5 schools. Some K-8 and all high schools have full-time security posted at their schools. In addition, all high schools have staff assistants to provide for crowd control and disciplinary issues.

A Comprehensive School Safety Plan was developed by the Safe School Committee in order to comply with Senate Bill 187 of 1997. The plan provides students and staff a means to ensure a safe and orderly learning environment. Key elements of the Comprehensive School Safety Plan include the following: monthly

facility safety inspections; child abuse reporting procedures; teacher notification of dangerous pupils procedures; disaster response procedures; procedures for safe entering to, and exiting from, school; sexual harassment policy; suspension and expulsion policies; dress code; and discipline policies.

El plan de seguridad fue actualizado por última, revisado y discutido el 16 de marzo de 2018, los comités de padres de Los Cerritos, Consejo Local y ELAC. El plan también fue revisado y discutido con todos los personal de la escuela. Todos los procedimientos necesarios para evacuación de emergencia se incluyen en el plan, por ejemplo, terremotos, incendios, y diferentes tipos de cierres.

Última actualización: 20/12/2018

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

**Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814**


[SARC Inicio](#) » Los Cerritos

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

Información D. Otros SARC

La información de esta sección se requiere para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Spanish ▼

 Powered by [Google Translate](#)

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar (2015-16)

Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
K	22.0	2	3	
1	26.0		3	
2	25.0		4	
3	22.0	1	4	
4	31.0		3	
5	30.0	1		3
6				
Otro**				

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar (2016-17)

Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
K	21.0	2	3	
1	25.0		3	
2	23.0	1	3	
3	25.0		4	
4	28.0	1	2	1
5	22.0	2	3	

		Cantidad de clases *	Cantidad de clases *	Cantidad de clases *
Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	1-20	21-32	33+
Otro**				
* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).				
** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.				
Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)				
Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases * 1-20	Number of Classes * 21-32	Number of Classes * 33+
K	22.0	2	3	
1	22.0		4	
2	23.0	1	3	
3	19.0	2	3	
4	32.0		2	1
5	24.0	2	3	
6				
Otro**				
* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).				
** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.				
Última actualización: 14/12/2018				
Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2017-18)				
Título	Número de FTE asignados a la escuela		Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico	
Consejero académico	1.0		543.0	
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0.0		N/A	
Library Media Teacher (Librarian)	0.0		N/A	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.0		N/A	
Psychologist	0.5		N/A	
Social Worker	0.0		N/A	
Nurse	0.2		N/A	
Speech/Language/Hearing Specialist	1.0		N/A	
Resource Specialist (non-teaching)	1.0		N/A	
Other	6.5		N/A	
Note: Cells with N/A values do not require data.				
*One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.				

Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2016—17)

Last updated: 12/5/2018

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$3993.8	\$880.3	\$3113.5	\$103035.0
District	N/A	N/A	\$2112.3	\$84546.0
Percent Difference – School Site and District	N/A	N/A	9.6%	4.9%
State	N/A	N/A	\$7125.0	\$79665.0
Percent Difference – School Site and State	N/A	N/A	-19.6%	6.4%

Note: Cells with N/A values do not require data.

Types of Services Funded (Fiscal Year 2017—18)

Last updated: 1/23/2019

Title I - A federal program designed to ensure that all children have a fair, equal, and significant opportunity to obtain a high-quality education and reach, at a minimum, proficiency on challenging state academic achievement standards and state academic assessments.

Title II - A federal program designed to ensure teacher and principal quality.

Title III – A federal program designed to ensure that English Learner students have the access and opportunity to obtain a high-quality education.

Beginning Teacher Support and Assessment (BTSA) - A program designed as a system of support and professional growth for preliminary credentialed teachers.

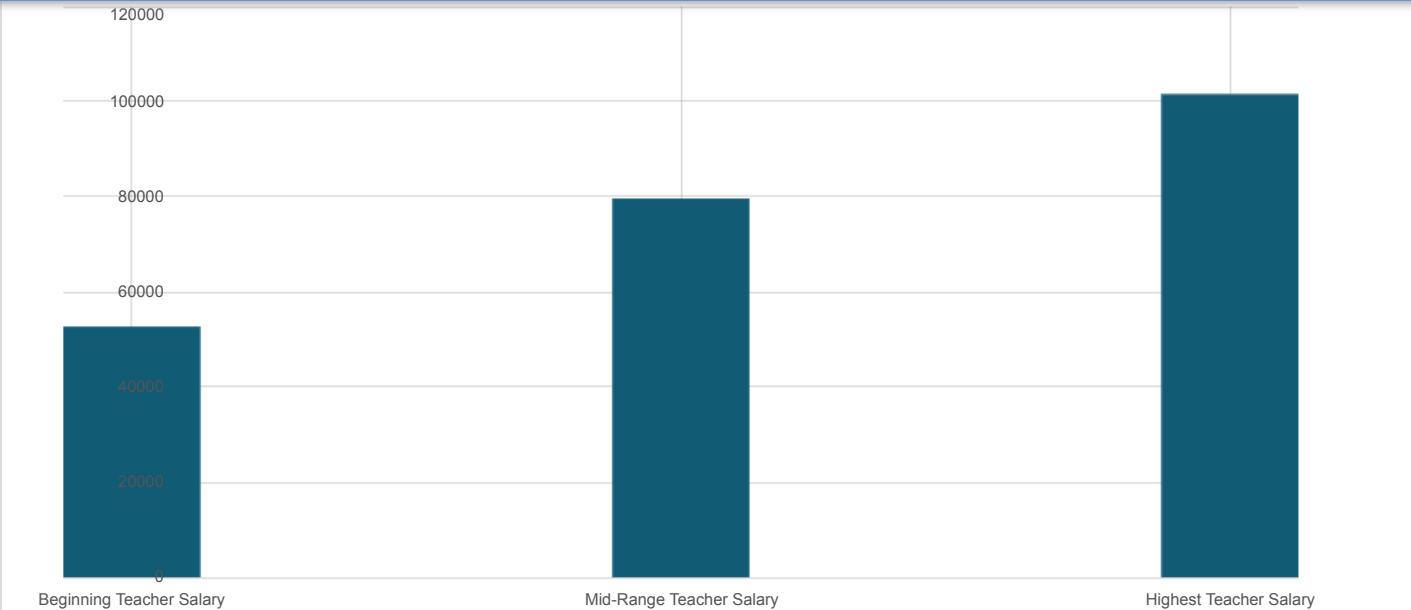
Local Control Funding Formula (LCFF) - State funding formula that is designed to help all students succeed and provides extra funding for students with greater challenges.

Last updated: 1/14/2019

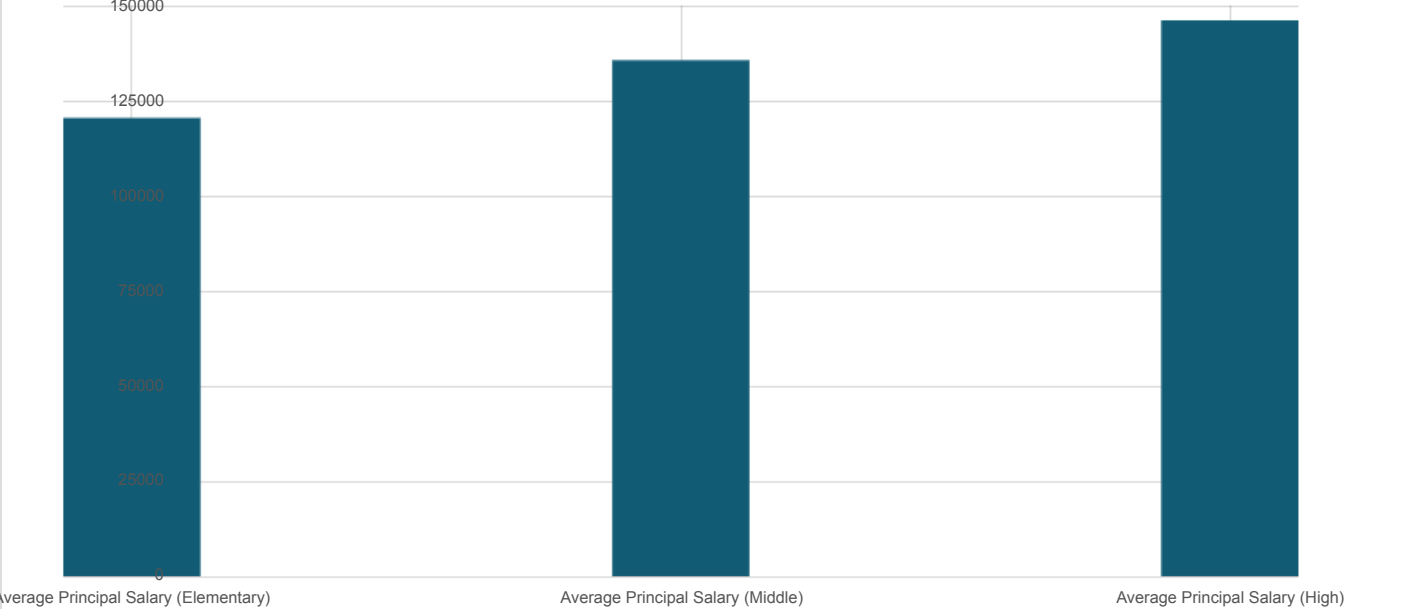
Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2016—17)

Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$52,720	\$49,512
Mid-Range Teacher Salary	\$79,633	\$77,880
Highest Teacher Salary	\$101,610	\$96,387
Average Principal Salary (Elementary)	\$120,467	\$123,139
Average Principal Salary (Middle)	\$135,634	\$129,919
Average Principal Salary (High)	\$146,129	\$140,111
Superintendent Salary	\$246,376	\$238,324
Percent of Budget for Teacher Salaries	35.0%	36.0%
Percent of Budget for Administrative Salaries	5.0%	5.0%

Teacher Salary Chart



Principal Salary Chart



Last updated: 1/28/2019

Professional Development

For the past three years, professional development has been driven by the implementation of Common Core State Standards. Student achievement data is analyzed to determine the specific needs for professional development. Professional development is provided in a variety of ways. Teachers attend professional development in the summer, when school is not in session. Teachers are also provided with substitute coverage during the school day in order to attend all day professional development during the school year. In addition, teachers attend after school workshops and academic coaches model lessons and provide mentoring and support. Teachers are also regularly released during the school day to participate in collaboration meetings.

Training for K-12 teachers, coaches and principals has included Thinking Maps, AVID, English Language Development (ELD), Cognitive Guided Instruction, Next Generation Science Standards (NGSS), and Safe and Civil Practices. Teachers have had collaboration time to analyze writing and/or ELA constructed response questions and math constructed response questions. Professional development is also developed specifically for particular grade levels.

K-5 professional development activities have included Instructional Leadership Teams, Common Core Modules, Math Fluency, Math Curriculum and Development Teams, Spatial Temporal Math, English Language Arts Curriculum and Development Teams, and Write from the Beginning and Beyond.

6-12 actividades de desarrollo profesional han incluido Instrucción Liderazgo de Equipos, Co-enseñanza, currículo de matemáticas y equipos de desarrollo, Inglés currículo de lenguaje y equipos de desarrollo, Escribir desde el Comienzo y formación más allá y de educación técnica profesional.

El distrito promueve aún más los programas de desarrollo profesional estructurados a través del apoyo para maestros principiantes y el Programa de Evaluación y el Programa de Inducción para los profesores generales y de educación especial.

Última actualización: 01/24/2019

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814